



FORMATION
PARTENAIRES

PROGRAMME DE FORMATION

Actualisation du projet pédagogique et réingénierie de la formation infirmière

Votre contact

Tél : 03.20.04.73.49
Mail : contact@formation-partenaires.fr

Durée

3.00 jour(s)
21:00 heures

Public

Equipe pédagogique, formateurs/trices en Institut de formation aux métiers de la santé (IFSI, IFAS...), cadres supérieurs, directeurs/trices, documentalistes, secrétaires, agents de service...

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 12 p.

Objectifs de la formation

Décrypter et s'appropriier les principes et spécificités de la réingénierie de la formation infirmière

Actualiser le projet pédagogique et le rendre opérationnel

Questionner et actualiser ses pratiques en termes de connaissances, compétences, méthodes pédagogiques, outils...

Développer une posture de formateur en cohérence avec les attendus d'une formation professionnalisante actualisée

Programme

La réingénierie des formations aux métiers de la santé (IDE, AS...) : contexte et enjeux en termes d'ancrage dans une culture scientifique, notamment en sciences infirmières

La réforme de la profession infirmière : les cinq missions essentielles

- Reconnaissance officielle de la « consultation infirmière » et des « diagnostics infirmiers ».

Les objectifs de la réforme de la formation initiale infirmière et les axes développés :

- Durée augmentée ; Ancrage universitaire renforcé ; Un référentiel et sept principes ; Approches par compétence : cinq domaines de compétences ; Caractère professionnalisant renforcé avec notamment le cadre de consolidation / projet professionnel ; Participation active des étudiants et culture réflexive ; Accent porté sur la responsabilisation des étudiants / le leadership infirmier ; Renforcement de l'apprentissage du raisonnement clinique axé sur les diagnostics infirmiers ; Socioconstructivisme et connectivisme (obsolescence des savoirs, réseaux d'informations, IA...) ; Développement de la posture écoresponsable ; Interculturalité ; Renforcement de la pratique simulée y compris en stage ; Analyse des pratiques professionnelles (APP) ; Initiation à la recherche : sciences infirmières, données probantes, revue de littérature ; Suivi pédagogique personnalisé et collectif : accompagnement à la réussite, bien-être de l'apprenant ; Diversification des terrains de stages ; Ouverture aux tuteurs de stages non IDE ; Organisation pédagogique de la formation ; Elargissement possible du contrôle continu ; Evaluation du dispositif de formation par les étudiants ; Qualité de vie en formation (QVF)...

Le référentiel : domaines de compétences et UE. Comment construire le nouveau dispositif pédagogique ?

- Les incontournables
- Les ressources existantes transférables
- Les apprenants d'aujourd'hui : codes et valeurs des nouvelles générations en formation
- Quid de l'alternance intégrative ?
- La nouvelle posture du formateur : quelles connaissances, compétences, méthodes, outils...
- Analyse des pratiques actuelles de formation et adaptation en termes de réingénierie pédagogique

L'actualisation du projet pédagogique :

- Critères de qualité d'un bon projet pédagogique



FORMATION
PARTENAIRES

- Projet institutionnel ou/et projet d'équipe ?
- Un projet qui décrit, énonce, explicite, engage, qui fait sens
- Détermination des cibles d'actualisation à partir du projet pédagogique existant et du nouveau référentiel de formation
- Structuration des parties
- Accompagnement à la mise en forme : esthétique, appui sur les technologies numériques...
- Politique de communication
- Accompagnement à la rédaction : fond et forme en fonction de la durée de la formation

Méthodes et supports

Méthodes pédagogiques actives : tour de table, créaplan, brainstorming, réveil pédagogique, vidéolearning photoexpression, nuage de mots...

Gamification/autoévaluation : quiz type Kahoot®, Wooclap®...

Analyse des pratiques pédagogiques (APP)

Ateliers de groupes

Support PPT projeté

Livret participants

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- au début de la formation, un questionnaire de connaissance est adressé au stagiaire afin d'apprécier ses acquis. Les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

A l'issue de la formation, FORMATION PARTENAIRES délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap, en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.